Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №181»

654015, г. Новокузнецк, ул. Шункова, 18А, тел. 37-75-16
sadik181@yandex.ru

Согласовано:

Педагогическим советом № 1
Протокол № 31 от 31.08.2021

Утверждаю:
Заведующий МК ДОУ
«Детский сад №181»
_____ О.А. Зеленовская
«31» 08 2021 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 181"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 181"
DN: CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 181"", SN=Зеленовская, G=Ольга Алексеевна, E=sad_a@ctdsoo.ru, ИНН=422100665503, OID.1.2.643.100.4=4221006220, СНИЛС=04025967743, ОГРН=1024201823623, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 181"", OU=Общий отдел, T=Заведующая, L=Новокузнецк, STREET="ул. Шункова, 18а", S=Кемеровская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2022-04-19 16:08:08
Foxit Reader Версия: 9.5.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учителя-логопеда старшей группы
(от 5 до 6 лет)

Срок реализации программы - 2021-2022 учебный год

Автор программы: Кулабухова Ольга Александровна

Новокузнецкий городской округ

Содержание

I. **Целевой раздел** 2

1.1 Пояснительная записка 2

1.1.1 Цели и задачи реализации программы 2

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы 4

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5

1.2 Планируемые результаты освоения программы 10

II. Содержательный раздел 14

2.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 14

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы 20

2.3 Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 24

2.4 Особенности взаимодействия специалистов с семьями воспитанников 29

2.5 Особенности взаимодействия специалистов с педагогами дошкольной образовательной организации 31

2.6 Разработка индивидуального образовательного маршрута 35

III. Организационный раздел 39

3.1 Материально – техническое оснащение программы 39

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 40

3.3 Режим дня 42

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 43

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 45

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения.

Во – первых, дети достаточно поздно, обычно в возрасте 4-5 лет, когда ребёнком пройдены основные этапы онтогенеза устной речи, попадают в поле профессиональной деятельности учителя – логопеда.

Во- вторых, к данному возрасту ребёнок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости.

В – третьих, коррекция нарушений речи у дошкольников остаётся недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

Для реализации данных задач необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОУ, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушение речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи всё чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Целью программы является построение системы коррекционно – развивающей работы для детей с ОНР в возрасте 4-5 лет, предусматривающей полное

взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена

- на реализацию задач по своевременному выявлению детей с ОВЗ и определению их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или психическом) развитии; созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в ДОУ; осуществлению индивидуально ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии); разработке и реализации индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, реализации системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни; оказанию консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные задачи логопедического коррекционного обучения:

- Развитие понимания речи;
- Формирование полноценной фонематической системы языка

(воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия)

подготовка к обучению грамоте, овладению элементарными навыками письма и чтения;

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;
- Формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;
- Формирование навыка связной речи (обучение диалогической и монологической речи).
- Развитие коммуникативности и достижение в общении.

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально – волевых качеств и формирования базовых психических процессов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Очень важно, что бы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов.

Системный подход в реализации задач;

Предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико- фонематических и лексико- грамматических компонентов языка.

Единство обследования и коррекции развития ребенка;

Предполагает воздействие на дефект и личность ребёнка усилиями разных специалистов.

Развивающий характер обучения с учетом сенситивных периодов развития;

Предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.

Целостность подходов к коррекции развития,

Предполагает сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;

Этиопатогенический

Предполагает учёт этиологии и механизмов речевого нарушения;

Онтогенический т.е. учитывающий закономерности развития детской речи в норме.

Важное место при изучении коррекции речевых нарушений занимают такие дидактические принципы как: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей . Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования .

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в данной возрастной группе по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность- основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно- развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями .

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей старшей группы.

В старшей группе осуществляется образование воспитанников с нарушением речи. Эти дети имеют заключения психолого- медико – педагогической комиссии, в которых уточнены диагнозы речевых нарушений и определены сроки их устранения.

Особенности речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребёнка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого – педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по

возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровень.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни. Однако недостатки речи на данном уровне проявляются ещё достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), животных (осел, баран, овца, черепаха, жираф) и их детенышей(поросенок, жеребенок и т.д.), название мебели (раскладушка, сервант, табуретка и т.д.), профессий (повар, певица, летчик, капитан, портниха и т.д.). Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит — лежит). Навыками словообразования дети не владеют. При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: — смешение падежных форм («едет машину» вместо «на машине»); — отсутствие согласования глаголов с существительными; — ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов («два каси» — «два карандаша», «де туи» — «два стула», «мама пил молоко»); — нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными: «пат кука» — «пять кукол», «голуба лета», «пато» — «голубая лента», «голубое пальто». Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме («нига идит то» —

«книга лежит на столе»); возможны замена предлога и нарушение предложных форм. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже из 4 слов. Союзы и частицы в речи употребляются редко. Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих («пат нига» — «пять книг», «папутька» — «бабушка», «дука» — «рука»). Большое количество ошибок отмечается в воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов: «авик» — «снеговик», «тевикаль» — «телевизор». Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура: «тавотик» — «животик», «муваней» — «муравей», «гобили» — «голуби». Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровень.

*Наблюдается неточное значение и неточное употребление многих обиходных слов;

* В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы

*Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояние предметов и действий, а также способы действий;

* Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные

* Наблюдается недостаточная сформированность грамматического строя языка;

* Способами словообразования дети почти не пользуются;

* Понимание обиходной речи в основном доступное, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешание смысловых значений слов, нетвёрдое владение многими грамматическими формами;

* В активной речи используются приемущественно простые предложения

* У большинства детей ещё сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение структуры слова, что создаёт большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

* Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

* При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

*Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обусловливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

* Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Характеристика детей с Дизартрией

Данное нарушение возникает у детей из-за поражения заднелобных и подкорковых отделов мозга. У маленьких пациентов наблюдается ограниченность

подвижности органов воспроизведения, усложняется артикуляция. Дизартрия нередко становится причиной нарушения письма, чтения, а в некоторых случаях патология провоцирует общее недоразвитие речи у ребенка.

Наблюдается смазанность и нечеткость в произношении звуков, голос проявляется сначала в крайне слабой степени воспроизведения, а затем в очень резкой. При разговоре отсутствует плавность (речь дизартричная), сбивается в ритме дыхание, подвергается изменению темп, который то ускоряется, то замедляется. Патологический процесс даже в тяжелой форме часто проявляется у детей при сохраненном интеллекте, тогда как легкая степень заболевания может привести к нарушению интеллектуального развития у малыша.

Выраженность патологии у детей зависит от характера и тяжести поражения центральной нервной системы. Условно различают три степени развития дизартрии:

•Легкая (стертая). Характеризуется незначительными дефектами речи и малой неречевой симптоматикой. Чаще развивается стертая дизартрия у детей дошкольного возраста. Логопеды-практики иногда используют термины «дизартрический компонент» или «минимальные дизартрические расстройства». При легкой степени заболевания общая разборчивость речи не нарушена, но присутствует нечеткое или смазанное произношение свистящих, сонорных и/или шипящих звуков.

•Средняя. При умеренно выраженной дизартрии нарушена общая разборчивость речи, она становится малопонятной для окружающих. Отмечаются многочисленные искажения почти во всех фонетических группах. Ярко выражено нарушение тонуса лицевой, губной, язычной мускулатуры. Удержание языка в определенном положении представляет значительные трудности.

•Тяжелая (анартрия). В результате паралича речедвигательных мышц развивается полное отсутствие звукопроизношения. У большинства детей проявляются расстройства дыхательного, фонаторного, артикуляционного отдела. Помимо патологии речевой деятельности, формируется динамический артикуляционный

праксис. Нарушения обусловлены ярко выраженными речедвигательными синдромами

Признаки дизартрии : затрудненное дыхание; нарушенный тембр голоса; речь с постоянно меняющейся громкостью и тональностью; паралич жевательных мышц; постоянно наклонена голова ;повышенное слюноотделение; повышение тонуса лицевых мышц; невнятная речь; тремор; гиперкинез; координация движений; смягчение звуков; неверное произношение звуков; замена слогов; растянутость речи.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в логопедической группе.

Результаты коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностическое исследование 2 раза в год и раз промежуточное логопедическое обследование (январь), с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекцинно – образовательного процесса. Диагностика осуществляется с учётом возрастных, психофизических особенностей ребёнка, основывается на принципе комплексного подхода целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно - образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребёнка в детском саду.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребёнка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально – личностной и познавательной сферы общего психического развития ребёнка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно – смыслового и лексико – синтаксического её оформления.
-определить состояние связной речи с точки зрения предметно – смыслового и лексико – синтаксического её оформления;
-определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребёнком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование детей с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесённые заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функции;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;

- общая и ручная моторика;
- понимание речи (импрессивной речи)
- лексико и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков)
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребёнка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчёте учителя – логопеда и аналитических справках. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области « Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце средней логопедической группы ребёнок 4-5 лет, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС

« Речевое развитие»:

Нормализация фонематической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки речи;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико- синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдые согласные, мягкие согласные, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употреблять соответствующие термины.

II. Содержательный раздел.

2.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Цель образовательной коррекционно – логопедической деятельности: организация проведения образовательного процесса с детьми по образовательному направлению речевое развитие с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя- логопеда, обеспечиваются Благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семьёй воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя- логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Социально – коммуникативное развитие:

Основными специалистами в области выступают воспитатели и учитель – логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

<u>Основными задачами в этой области выступают:</u>

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно – гигиенических навыков, элементов труда и другое для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

- название необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов деятельности с включением речевой ситуации.

- использовать производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;

- Побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек сувениров (название материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

- Учить детей в процессе труда общаться спокойно, дружелюбно, вежливо. Дети должны уметь контролировать своё поведение, оценивать поступки, делать замечания друг другу, доброжелательно и правильно на них реагировать.

Познавательное развитие

Конструирование

- учить детей работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, учить договариваться.

- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику;

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом - счётные палочки, пазлы , лего, гаечный и прищепковый конструктор;

Представление о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей;

- расширять и углублять представление детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений- лексические темы: овощи, огород, фрукты, сад, животные: домашние и дикие, деревья, ягоды, грибы, космос.

- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: вперед

Речевое развитие:

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата:
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизностиельных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направления коррекционно – развивающей работы.

Нарушение устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико – фонематическое недоразвитие речи.	- Формирование полноценных произносительных навыков; Формировать правильное отчётливое произношение всех звуков. - Развитие фонематического восприятия,

	учить различать на слух и отчётливо произносить часто смешиваемые звуки: Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Общее недоразвитие речи I уровень.	-Развитие понимания речи -Развитие активной подражательной речевой деятельности.
Общее недоразвитие речи II уровень.	- Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; - Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; - постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов. - развитие понимания речи - Активизация речевой деятельности.
Общее недоразвитие речи III уровень.	- Развитие понимания речи и лексико – грамматических средств языка; - Развитие произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; - Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.
Общее недоразвитие речи IV уровень.	Развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его

	речевого развития. - закреплять правильное , отчётливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчётливо произносить часто смешиваемые звуки с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, р-л и т.д. - совершенствование лексико – грамматической стороны речи: умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать множественное число существительных, обозначающих детёнышей животных. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными (кофе, пальто) Учить образовывать по образцу однокоренные слова. Познакомить детей с разными способами образования слов (сахарница) Продолжать учить детей составлять простые и сложные предложения.

Художественно – эстетическое развитие.

Основными задачами в этой области выступают:

-Углубленное развитие музыкально – ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков.

Учить различать звуки по высоте (высокий - низкий), узнавать звучание разных музыкальных инструментов, отличать на слух правильное и неправильное пение товарища. Учить детей выразительно, без напряжения, плавно, легким звуком брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню. Учить инсценировать содержание песен, хороводов.

- Формирование графо – моторных навыков.

Учить наносить легкий контур карандашом в определённом направлении, закреплять умение правильно держать карандаш, кисть (наклонно к бумаге при рисовании широких линий и вертикально – узких линий и точек.)

- Развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги. Учить на разнообразных формах располагать точки, рисовать волнистые линии, завиток.

- Развитие зрительного восприятия;

- Воспитание произвольного внимания и памяти;

- Тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Физическое развитие:

- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно- развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации;

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению- специфические пальцевые упражнения;

- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого;

- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи;

- совершенствовать умение и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноимённых и разнонаправленных – кинезиологическия;

- закреплять у детей умение анализировать свои движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование в ходе спортивных упражнений.

- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя- логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Учитель - логопед и педагоги групп используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушением речи задействовано максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приёмов.

Методы и средства обучения.

Метод обучения	Средства обучения
Информационно – рецептивный	- устное объяснение - наглядные средства

	-практический показ - аудиозаписи
Репродуктивный	- упражнения на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	- усвоение способа решения проблем
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей ведётся в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают её основное содержание:

1.Диагностическая работа включает:

*своевременное выявление детей с ОВЗ

*комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

* обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;

* выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы;

* изучение развития эмоционально- волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

* анализ успешности коррекционно – развивающей работы.

2.Коррекционно – развивающая работа.

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии).

Коррекционно – развивающая работа включает

- Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
- Системное воздействие на образовательно – познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- Коррекцию и развитие высших психических функций;
- Развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- Снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3.Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

*выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательного процесса;

*консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми вопросам, по выбору индивидуально – ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком;

* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей.

4.Информационно – просветительская работа.

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материала, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей.
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении ведётся работа по осуществлению индивидуального психолого – медико – педагогичесткого сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, на протяжении всего периода пребывания ребёнка в учреждении. Данную работу осуществляют специалисты ДОУ – учителя – логопеды, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинский работник. Комплексное изучение ребёнка, выбор наиболее адекватных проблеме ребёнка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учётом его индивидуально - психологических особенностей.

Основными направлениями работы являются:

1.Диагностика познавательной, мотивационной и эмоциональной сфер личности воспитанников. Проводится на основе традиционных методик и пособий.

Диагностика проводится учителем – логопедом в течении сентября и апреля. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим

недоразвитием речи с 4до7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями и музыкальным руководителем.

2.Аналитическая работа проводится в сентябре и в апреле на основании данных, полученных в ходе диагностического обследования детей логопатов, результатом которого является аналитическая справка.

3.Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса- проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями) в течении учебного года, один раз в квартал.

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6.Коррекционно- развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми)

2.3.Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционно – логопедическое обучение в детском саду осуществляется в непосредственной образовательной деятельности (НОД), где систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальные (подгрупповые занятия)
- индивидуальные занятия

Фронтальные подгрупповые занятия позволяют эффективно решать задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы. При планировании и проведении фронтальных (подгрупповых логопедических занятий :

- определяются тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учётом темы и цели занятия, этапы коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
-учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- регулярное повторное усвоение речевого материала.

Оптимизация содержание занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и ограниченно дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются **требования:**

1 Должны быть динамичным.

2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.

3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.

4. Обязательна коммуникативная направленность НОД.

5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и своей речи.

6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

7. Технологии, используемые в занятии, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Индивидуальные логопедические занятия направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитию фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы чёткая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребёнка.

Важным является учёт специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии.

Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на разных этапах коррекционного обучения. Определить наиболее оптимальные сроки для их преодоления, а также последовательность в их устранения- одно из необходимых условий эффективности индивидуальных занятий.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1) Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2) Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3) Пальчиковая гимнастика (упражнение и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, в слова)
4) Постановка звуков разными способами.
5) Автоматизация звуков в речи
6) Дифференциация звуков в речи.
7) Коррекция слоговой структуры слова.
8) Развитие фонематического восприятия.
9) Обогащение словарного запаса.
10) Закрепление знаний, полученных на фронтальных (подгрупповых) логопедических занятиях.

Планируя работу по постановке звуков, логопед учитывает общую последовательность логопедической работы на фронтальных занятиях и общепринятую последовательность постановки звуков. Если у ребёнка нарушено произношение нескольких групп звуков, то следует начинать работу одновременно со всеми группами звуков, при этом соблюдая последовательность внутри каждой группы. Только при условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к различным фонетическим группам, логопед сможет подготовить детей к фронтальным занятиям. Необходимо учитывать фронтальные возможности каждого ребёнка:

- специфику строения и подвижности артикуляционного аппарата;
- степень развития слухового внимания и восприятия;
- количество неправильно произносимых звуков;
- уровень звукового анализа;
- степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В зависимости от всех этих данных планируется индивидуальные занятия с каждым из детей. Понятно, что содержание работы будет различным. Так с одними детьми придётся проводить больше артикуляционных упражнений и больше времени планировать на постановку звуков, с другими – больше внимания обращать на развитие слухового внимания, анализа, синтеза, грамматически правильной связной речи.

Существенными особенностями индивидуальных занятий являются предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различие до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

К индивидуальной логопедической НОД предъявляются определённые требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цель занятий;
- продумать этапы занятий, их связать друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом структуры речевого дефекта и индивидуальных особенностей;

- формулировать инструкции кратко и чётко;
- использовать разнообразный и красочный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Эффективность образовательной коррекционно – логопедической деятельности определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Учебный год начинается с первого сентября, длится девять месяцев
(до первого июня) и условно делится на три периода:

I период- сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период- декабрь, январь, февраль.

III период – март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (две недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, разработки индивидуальных маршрутов коррекционной работы.

После проведения диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на медико – педагогическом совещании при заведующим ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы. В конце года проводится мониторинг речевого развития ребёнка, чтобы отследить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В старшей логопедической группе проводится 2 занятия в неделю в первый период обучения и 3занятия во второй и третий период обучения продолжительность 25минут.

<u>Первый период обучения:</u>

- 2 подгрупповых занятия по формированию лексико – грамматических категорий и связной речи.

<u>Второй, третий периоды обучения:</u>

- 2 подгрупповых занятия по формированию лексико – грамматических категорий и связной речи;

- 1 фронтальное занятие по формированию фонетической стороны речи.

При планировании занятий учитель- логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий.

При изучении каждой темы определяется словарный минимум, исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносятся с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель – логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

2.4 Особенности взаимодействия специалистов с семьями воспитанников.

Взаимодействия учителя – логопеда с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно – развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Формы взаимодействия :

*собрания;

* групповые и индивидуальные консультации для родителей детей, обучающихся, по вопросам воспитания в семье ребёнка с нарушением речи.

* мастер классы по обучению артикуляционным упражнениям.

* семинары – практикумы по обучению родителей логопедическим играм.

* открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и прочие

* создание информационных стендов

* нетрадиционные формы: логопедическая гостиная, ток – шоу, аукцион, выставка, пресс- конференция, практикум.

<u>Этапы работы учителя – логопеда с родителями.</u>

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребёнка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;

-формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;

-изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной: обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семьёй за счёт вовлечения родителей в коррекционно- педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приёмам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушением речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно – педагогической среды в семье с учётом речевого нарушения ребёнка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

2.5 Особенности взаимодействия специалистов с педагогами дошкольной образовательной организации.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива.

Достижение положительного результата работы учителя – логопеда на логопункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов в детского сада: учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по

физической культуре, музыкального руководителя, педагога психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребёнка с учётом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника..

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребёнка.

К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результаты, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя – логопеда и воспитателя ДОУ представлена следующим образом:

Воспитатель:

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя – логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;
- создаёт условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы, крупную, мелкую и речевую моторику;
- обогащает содержание детской речи;

Учитель- логопед

- диагностирует уровень развития речи воспитанников;
- дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Формы взаимодействия логопеда со специалистами.

1) Совместное составление перспективного и календарного планирования.
2) Оснащение развивающего / коррекционно – развивающего пространства в помещениях.
3) Проведение интегрированных мероприятий.
4) Содержательное общение специалистов в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря.

Совместное решение общих образовательных задач педагогов в ДОУ определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

<u>Функции педагогов</u>

Направления работы	Специалисты	Учитель - логопед
Пропаганда	Сообщают родителям	Сообщает родителям

знаний	информацию об условиях благополучного развития	информацию о видах и причинах речевых нарушений.
Диагностическое	Распознаёт недостатки в речевом развитии и адресуют логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений.	Первичная диагностика. 1.Работа по запросу педагога(родителя). Диагностирует развитие всех сторон речи и психических функций, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребёнка на ПМПк. 2.Работа в рамках диагностического минимума. Проводит первичную диагностику развития всех сторон речи воспитанников ДОУ, определяет соответствие возрастной норме. В случае наличия проблем направляет ребёнка на ПМПк Вторичная диагностика. При зачислении ребёнка в логопедическую группу проводит вторичную диагностику с целью выявления структуры речевого дефекта. Третичная диагностика. В процессе логопедической коррекции при необходимости более углубленно изучает

		специфику речевого и психического развития ребёнка. Итоговая диагностика. По завершении срока коррекционной работы изучает динамику речевого развития ребёнка
Коррекционно - развивающее	Формируют у ребёнка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивают все стороны речи детей в пределах возрастной нормы.	Корректирует все стороны речи для оптимизации её развития. Развивает сохранные речевые навыки, что создаёт психологическую основу для коррекции её нарушенных сторон.

2.6 Разработка индивидуального образовательного маршрута

В ИОМ учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности ;
2. Сотрудничество Организации с семьей;

Цель ИОМ:

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с ТНР (с тяжелыми нарушениями речи) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

2. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития , воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка

Основные задачи коррекционного обучения

1.Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2.Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3.Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.

4.Формирование грамматического строя речи.

5.Развитие связной речи старших дошкольников.

6.Развитие коммуникативности, успешности в общении

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

• развитие общей и мелкой моторики;

• развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

• формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которо относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивно деятельности.

• развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) ;

• формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;

• формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

• Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

• Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

• Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) ;

• Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;

• Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

- принцип соблюдения интересов ребенка. По другому его называет "на стороне ребенка". Те воспитатели должны объективно относится к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации) ;

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

На основе анализа изученной нами литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе

Первый этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявление групп дошкольников по трудностям»

Диагностический этап. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины»

ФИ Выявленные трудности причины Результат (в конце сопровождения)

3. Этап конструирования. Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.! Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

На 5 этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась.

Предполагаемый результат:

• развитие социальной компетентности;

III Организационный раздел

3.1 Материально – техническое оснащение программы.

Оснащение логопедического кабинета

1.Настенное зеркало.

2.Стол для детей.

3.Стулья детские

4.Стол для логопеда

5.Стул для логопеда

6.Магнитная доска

7.Дополнительное освещение у зеркала

8.Шкафы и полки для методической работы

9.Уголки и стенды для наглядностей

10.Коробки и папки для пособий.

По оснащению и применению кабинет разделён на центры:

- индивидуальной работы: находится в наиболее освещённом месте около окна, свет падает слева. На стене зеркало 100х70 см, закрывающееся жалюзи с дополнительной подсветкой. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков

- фронтально – подгрупповой: здесь расположены настенная магнитная доска, столы и стулья;

- сенсорномоторный: находится в доступном для детей месте (на нижней полке шкафа и столике) содержит материал для самостоятельных игр на дыхание на развитие мелкой моторики, дыхания.

- хранение наглядно – дидактических пособий и документации: находится на закрытых полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте.

- взаимосвязи с родителями: рядом с логопедическим кабинетом (в раздевалке) оформлены стенд наглядной агитации, в котором еженедельно даются рекомендации для родителей.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Разделы коррекционной работы	**Средства обучения и воспитания по разделам.**
Обследование речевого и общего развития детей .	1.Материал по обследованию интеллекта: - счётный материал; - разрезные картинки; - исключение четвёртого лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом -картинки – шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе. - мелки строитель, мозаика. 2.Материал для обследования всех компонентов языка - фонетики, лексики, грамматики, связной речи.
Формирование грамматического строя речи.	Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа. Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.
Формирование лексической стороны речи	1.Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки м т.д. 2.Пособия для формирования навыков словообразования: - суффиксальное; префиксальное; относительные и притяжательные прилагательные; однокоренные слова. 3.Предметные картинки на подбор антонимов. 4.Картинки для расширения глагольного словаря.
Формирование фонематического	1.Символы звуков. 2.Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.

восприятия и звукового анализа	3.Схемы на звуко-слоговой анализ слов. 4.Предметные картинки на дифференциацию звуков 5.Пособия для определения позиции звука в слове. 6.Тексты на дифференциацию звуков.
Совершенствование навыков связной речи	1.Серия сюжетных картин. 2.Сюжетные картины, пейзажные картины. 3.Набор предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов. 4.Наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.
Коррекция звуко – произносительной стороны речи	1.Артикуляционные упражнения. 2.Набор пособий для работы над речевым дыханием 3.Предметные картинки на все изученные звуки для фронтальной и индивидуальной работы 4.Альбомы на автоматизацию поставленных звуков. 5.Игры на автоматизацию поставленных звуков. 6.Пособия для формирования слоговой структуры слова 7.Тексты на автоматизацию поставленных звуков.
Обучение грамоте	1.Подвижная азбука 2.Схема анализа предложений. 3.Наборы предметных картинок деления слов на слоги.
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку. Пособия:- для развития слухового внимания - для развития зрительного внимания - для развития речевого внимания - для развития логического мышления; - для развития произвольного запоминания.

3.3 Режим дня

Режим дня – чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а так же рациональную организацию различных видов деятельности.

Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.00
В дошкольном учреждении	
Приём. Работа с родителями. Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная)	7.00-7.50
Индивидуальная работа по коррекции речи	7.50-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50
Непосредственная образовательная деятельность 1занятие 2 занятие	 9.00-9.20 (9.00-9.25) 9.30-9.50 (9.40-10.05)
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке Прогулка I (наблюдение, трудовая деятельность, игры, индивидуальная работа) Подвижные игры .	10.15-12.15 11.45-12.05
Возвращение с прогулки	12.15
Лечебно – профилактические мероприятия Дыхательная гимнастика	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник .	15.25-15.40
Непосредственная образовательная деятельность	15.40-16.05
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	16.05-16.30

Индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Трудовая деятельность. Экспериментирование.	
Подготовка к прогулке. Прогулка II	16.30-17.50
Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная и совместная деятельность детей.	17.50-18-20
Подготовка к ужину. Ужин.	18.20-18.40.
Игры. Уход детей домой	18.40-19.00
Дома	
Прогулка.	19.00-20.00
Спокойные игры. Гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон.	

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Формы проведения досуговой деятельности

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
Проводятся совместно с родителями				
1.Обрядовый 2.Различные тематики календаря праздников	1.Детского творчества. 2.Совместного творчества взрослых и детей 3.Педагогов Родителей	1.Соревнования 2.Весёлые старты 3.Олимпиады 4.Парады 5.Праздники	1.Флешмобы 2.Акции 3.Путешествия 4.Походы 5.Сюжетные игры	1.Проекты 2.Площадки 3.Мастерские 4.Клумбы

Календарь знаменитых дат.

Январь	Февраль
7- Рождество Христово	10 – День памяти А.С. Пушкина

14- старый новый год	14- День святого Валентина 23- День защитника Отечества
Март 8- Международный женский день 22 – Всемирный день воды 24- Всемирный день борьбы с туберкулёзом. 27- Международный день театра	Апрель 1-День смеха. Международный день птиц. 2-Международный день детской книги. 7-Всемирный день здоровья . 12- День космонавтики 22- День Земли
Май 1-Праздник весны и труда 9- День Победы 15- Всемирный день семьи.	Июнь 1-Международный день защиты детей. 6- Пушкинский день России 9- Международный день друзей 12- День России
Июль 5- День города Новокузнецка	Август 8- День физкультурника 22- День Государственного флага России
Сентябрь 1-День знаний. 27- День дошкольного работника	Ноябрь 20- Всемирный день ребёнка 22- День матери
Декабрь 3-День неизвестного солдата в России 31- Новый год	

3.5 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащён наглядно-дидактическим материалом.

Оборудование для развивающей предметно – пространственной среды соответсвует примерному комплексно – тематическому планированию Программы.

Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно – пространственной среде ФГОС ДО (раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования , п 3.3)

Организуя предметную среду помещения руководствовались следующими принципами:

- доступности: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала для и документации логопеда – на верхних закрытых полках;
- системности: весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка;
- здоровъесбережения: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующиеся по высоте ножки; стены кабинета окрашены в тёплый спокойный цвет; мебель постельных танов
-вариативности: наглядно - методический материал и пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься и убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов.
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка. Помещение оборудовано так, что бы ребёнок чувствовал себя свободно и комфортно.